



救世軍社會服務部

救世軍「強項為本」策略 為特殊學習需要(SEN)學童建 立學業以外的成就發佈會

2017年4月23日

「我們愛·因為神先愛我們」約壹 4:19

1

發佈會流程：

- | | | |
|---------|---------|--------------|
| ● 簡介 | 社會工作員 | 尹燕儀姑娘 |
| ● 調查結果 | 研究主任 | 鄺嘉仕先生 |
| ● 專業分享 | 精神科醫生 | 田毅華醫生 |
| | 台山商會學校 | 蔡楚英老師 |
| | 學生支援主任 | |
| ● 個案分享 | 活動參加者 | 卓為小朋友
及家長 |
| | 活動參加者 | 仲言小朋友
及家長 |
| ● 總結和建議 | 新界西綜合服務 | 冼良佳先生 |
| | 高級主任 | |
| ● 答問環節 | | |

「我們愛·因為神先愛我們」約壹 4:19

2



簡介

社會工作員
尹燕儀姑娘

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

3



調查結果

研究主任
鄺嘉仕先生

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

4

經評估證實成效

- ◆ **第一部份：類實驗研究 (Quasi-experimental)**
- ◆ 以實驗組及控制組作事前及事後評估
- ◆ 由負責同工及家長回應問卷
- ◆ 實驗組對象參與四個不同學校及中心的非洲鼓班，共32名有特殊學習需要的學童
- ◆ 控制組則是配對相同背景，同樣有特殊學習需要的31名學童

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

5

經評估證實成效

- ◆ **第二部份：「內容分析」(Content Analysis)**
- ◆ 以錄影片段的觀察紀錄
- ◆ 評估四個小組所有參與學童，在第一節、中期及最後一節共三次
- ◆ 同工透過統一的紀錄表單，將已錄影課堂中的所有學童的相關行為作紀錄分析

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

6

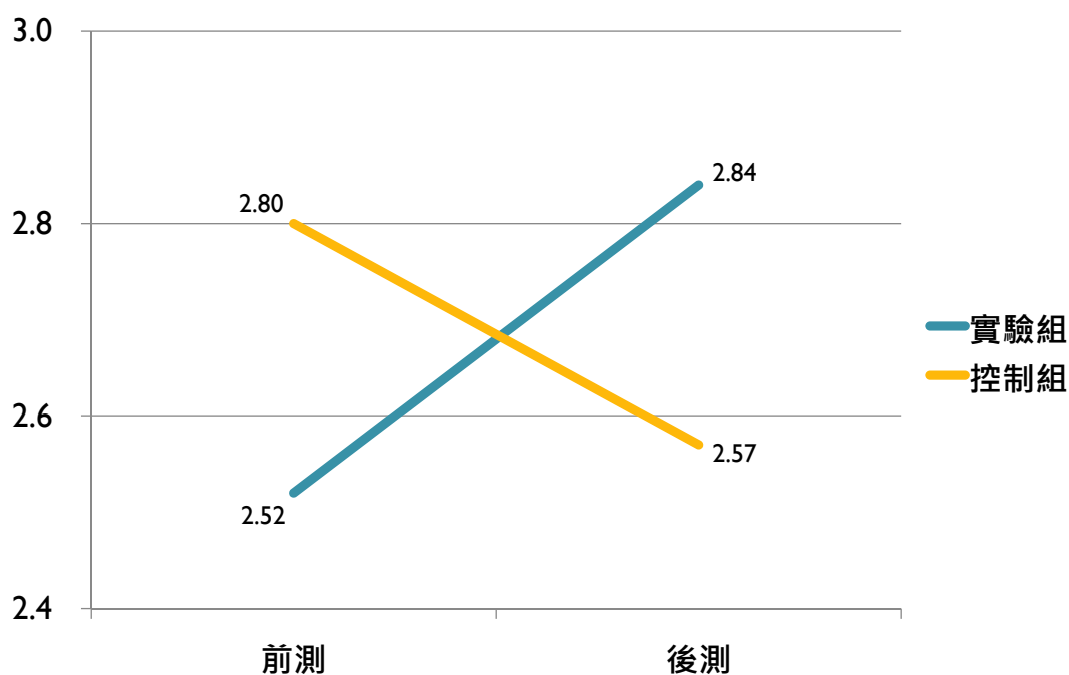
經評估證實成效

- ◆ 研究重點
- ◆ 學童的「專注力」、「自尊感」及「社交能力」
- ◆ 評估發現有參與計劃的專注力不足/過度活躍 (ADHD) 學童在三方面的表現上均有進步
- ◆ 而沒有參與計劃、背景相似的學童，在三方面的表現均沒有進步甚至變差

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

7

自尊感： [分數越高，代表自尊感越好]

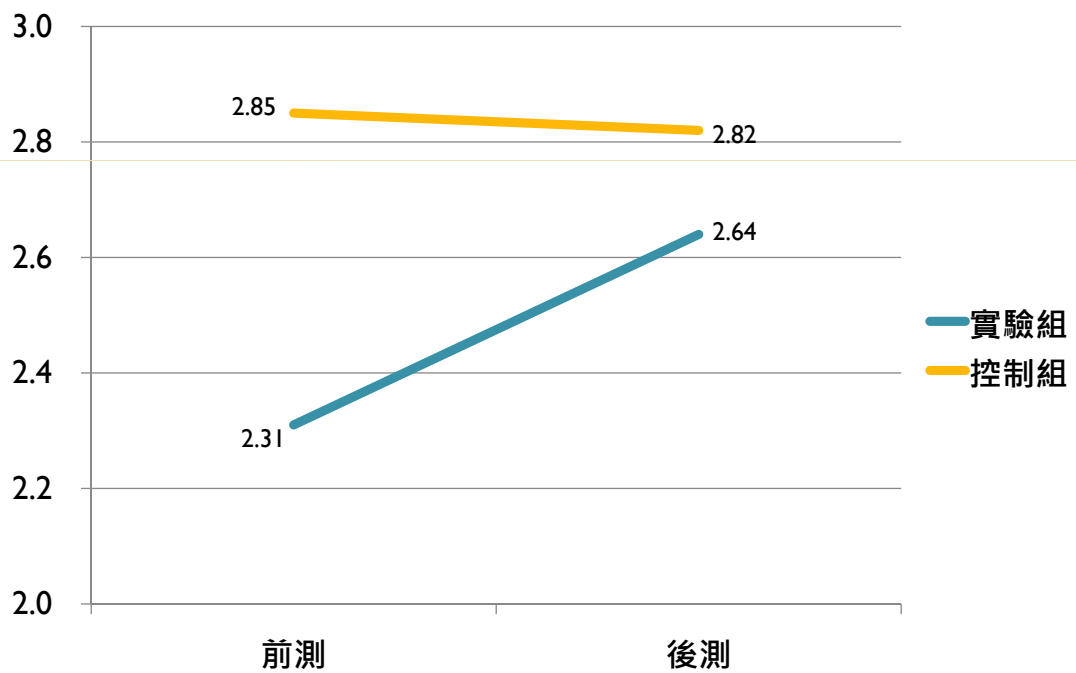


「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

8

社交能力：

[分數越高，代表社交能力越好]

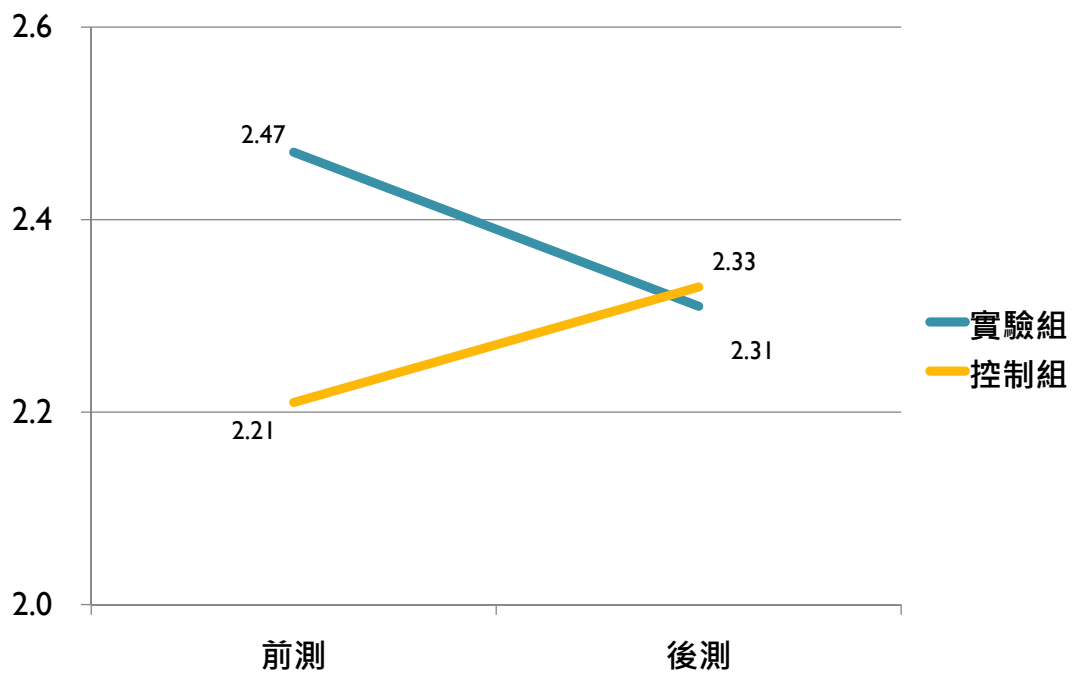


「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

9

專注力：

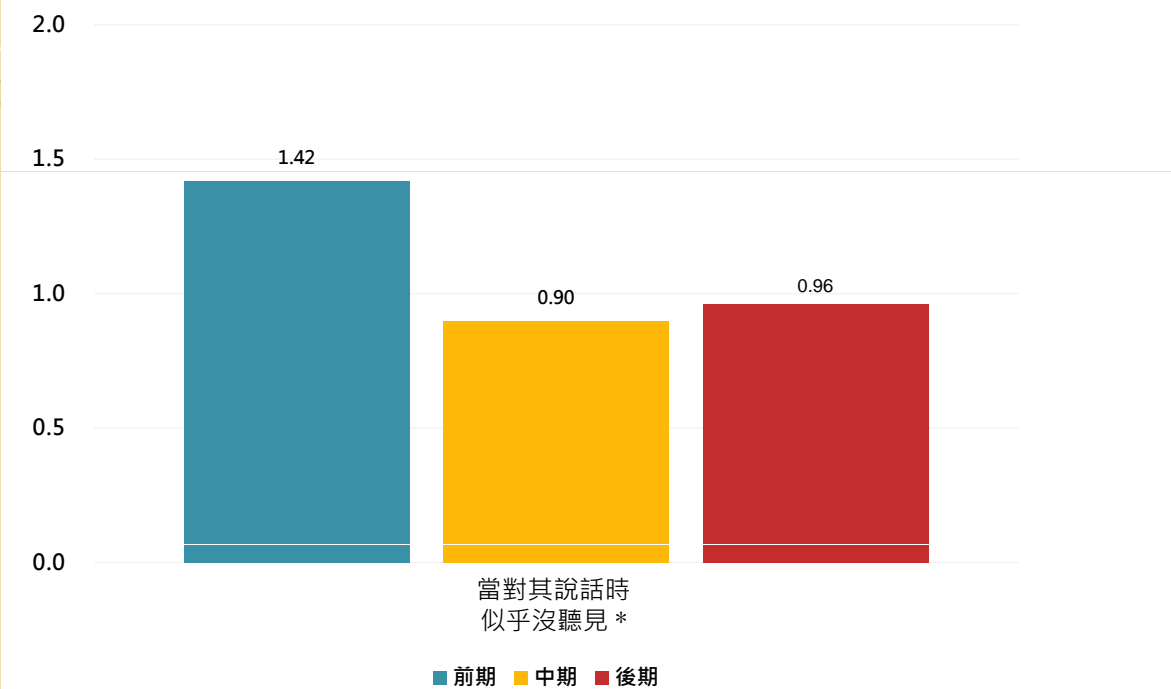
[分數越高，代表專注力越差]



「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

10

專注力行為指標： [每名學童每節出現的平均次數]



「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

11

專業分享

精神科醫生
田毅華醫生

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

12

專業分享

台山商會學校 學生支援主任 蔡楚英小姐

「我們愛·因為神先愛我們」約壹 4:19

13

個案分享

活動參加者 卓為小朋友及其家長

「我們愛·因為神先愛我們」約壹 4:19

14

個案分享

活動參加者 仲言小朋友及其家長

「我們愛·因為神先愛我們」約壹 4:19

15

總結和建議

新界西綜合服務 高級主任 冼良佳先生

「我們愛·因為神先愛我們」約壹 4:19

16

總結和建議 (1)： 「強項為本」的訓練 有助SEN學童建立自尊感

- ◆ SEN 學童在學業上的困難和挑戰使他們產生挫敗感
- ◆ 社會主流文化往往把學童成績差等同於「完全失敗」
- ◆ SEN 學童因此自尊感低、缺乏成功經驗，發展動力弱
- ◆ 透過「強項為本」的取向，協助SEN學童發掘學業以外的才能，讓他們重新建立信心和能力感，使他們出現認真、專注、責任感等表現及態度
- ◆ 父母及師長也能看到這些明顯的轉變，而對這些孩子有不一樣的評價
- ◆ 透過這過程，我們希望這些SEN學童不要因學業成績不佳 / 稍遜而失去發展及成長的機會

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

17

總結和建議 (2)： 建立接納、自主、關愛 及受肯定的課堂培育環境

- ◆ 社工和導師在課堂中建立上述的培育環境
- ◆ 讓學童能在鼓勵的環境下練習和進步
- ◆ 在能力獲肯定後，學童更有動力投入參與
- ◆ 學童在其中能經驗各種人際關係，包括：
合作、互相鼓勵、紛爭解決等，也能認識一羣朋友
- ◆ 獲得正面的成長經驗

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

18

總結和建議 (3)： 提供機會讓社區人士 認識SEN學童的能力

- ◆ 提升社區人士對SEN學童的**了解**
- ◆ 提升他們的**能力感**
- ◆ 建議不同團體提供表演機會，讓SEN學童**展現才能**
- ◆ 讓更多社區人士看到SEN學童在舞台上的專注認真，**重新發現**他們的能力和長處
- ◆ 學童因而得到肯定和支持，**重塑正面的身份及價值**

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

19

總結和建議 (4)： 社區層面支援可以幫助學童 建立自尊心和擴展人際網絡

- ◆ SEN 學童除了學業上遇到困難，**日常生活中也遇挑戰**
- ◆ 他們需與**社會接觸**、交流互助，增加社區對他們支援
- ◆ 有些家長因擔心子女在公開場合的過動行為會引起**尷尬**，而選擇減少外出
- ◆ **久而久之**，學童因未能建立足夠的社區生活經驗而出現更多問題，更導致出現社交疏離的情況，**惡性循環**
- ◆ **地區青少年中心**可以扮演支援角色，聯繫社區上不同的羣組，動員不同的社區人士為學童締造具接納、自主、關愛和受肯定的成長環境，**共建共融的社區**

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

20

答問環節



Q & A

「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19

21



「我們愛，因為神先愛我們」約壹 4:19